



## 目 录

前 言.....	5
一、学生发展.....	6
(一) 招生情况.....	6
(二) 立德树人.....	8
(三) 学生职业资格证书.....	12
(四) 拓展校企合作基地.....	15
(五) 选树学生先进典型.....	16
(六) 校园文化.....	18
(七) 学生就业.....	20
二、教学改革.....	22
(一) 专业建设.....	23
(二) 课程建设.....	27
(三) 实践教学.....	30
(四) “1+X”证书制度试点.....	36
(五) 教学设计.....	38
(六) 教学考核.....	42
(七) 教学资源.....	44
(八) 师资队伍建设.....	48
(九) 教学研究.....	50
(十) “双基”标准化建设.....	52
三、政策保障.....	53



(一) 政策引导.....	53
(二) 主管单位政策支持.....	53
(三) 经费投入.....	54
四、国际合作.....	55
五、服务贡献.....	55
(一) 服务地方区域经济.....	56
(二) 开展行业技能培训.....	58
(三) 开展技能鉴定工作.....	63
(四) 助力脱贫攻坚.....	63
(五) 主动承接基层卫生人才培养.....	68
六、面临挑战与应对措施.....	69
(一) 治理体系和治理能力现代化有待改善.....	69
(二) 科技成果转化与社会服务能力有待提升.....	70
(三) 产教融合协同育人体制机制仍需健全.....	70
附件：安徽卫生健康职业学院质量年度报告指标（2020）.....	72
表 1 学生发展.....	72
表 2 办学条件.....	73
表 3 教育教学.....	74
表 4 科研与社会服务.....	75
表 5 国际交流.....	76



## 案例目录

【案例 1】 落实立德树人根本任务，坚持关心关注关爱学生——我院开展领导干部三走进服务学生专项行动 .....	9
【案例 2】 护理系：“三走近、三弘扬、三工程”助推三全育人 .....	10
【案例 3】 我院开展首届美容师(中级)职业技能鉴定工作 .....	32
【案例 4】 产教融合校企合作双元育人 .....	34
【案例 5】 我院成功入选教育部第二批和第三批 1+X 证书制度试点院校 .....	37
【案例 6】 我院与青阳县九华黄精康养产业研究院安徽省院士工作站签约 .....	57
【案例 7】 我院开展安徽省“百姓生殖健康促进工程”项目助推健康安徽建设 .....	59
【案列 8】 我院举办安徽省乡村医生信息化应用技术培训班 .....	60
【案例 9】 发挥行业优势，在扶贫义诊中践行初心和使命 .....	64
【案例 10】 服务地方发展，主动承接基层卫生人才培养工作 .....	68



## 前言

安徽卫生健康职业学院是一所省属公办全日制普通高等职业院校，其前身为创办于 1926 年的芜湖医院护士学校，先后历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等办学阶段。2012 年 3 月升格为安徽人口职业学院，正式列入专科层次全日制普通高校行列。2017 年 5 月，经省人民政府批准并经教育部备案更名为安徽卫生健康职业学院，隶属于安徽省卫生健康委员会，业务上接受省教育厅指导。

学院位于安徽省池州市教育园区，依山傍水，风景秀丽。学院占地面积 521 亩，投入使用的校舍总面积约 11 万余平方米。院内建有 8 个校内实验实训中心（基地），现有教学仪器设备总值达到 2840.5 万元。馆藏纸质图书 40 余万册。学院有教职工 202 人（截止至 2020 年 8 月 31 日），其中专任教师 140 人。高级职称 37 人，具有硕士学位 63 人，“双师”素质教师 58 人。省级教学团队 4 个，省级优秀教师 3 人，省级教学名师 2 人，省级专业带头人 1 人，院级专业带头人 17 人，院级教学名师 3 人，院级骨干教师 25 人。

学院设有护理系、健康服务系、医学系和基础部、思政部 5 个教学系部，开设护理、助产、临床医学、医学检验技术、康复治疗技术、医学美容技术、老年服务与管理等 17 个专业。其中康复治疗技术专业为国家级骨干专业，护理专业为中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目。学院与芜湖



皖南康复医院联合申报并获批安徽省校企合作示范基地。学院有一所 100 张床位的附属医院，有院外实习实训基地 40 余个。学院与 10 家医院合作开展多专业“1+1+1”的“双主体育人”人才培养工作。近年来学院招生人数逐步提升，生源质量稳步提高，生源结构明显改善。

## 一、学生发展

### （一）招生情况

学院高度重视招生工作，加大宣传力度，组建相对稳固的招生宣传队伍。2020 年克服疫情影响安排参加现场咨询会和进高中宣传活动，同时安排线上咨询和网上资讯发布，线上、线下联动宣传。

#### 1. 常规招生

2020 年分类考试计划招生 1300 人，最终录取 1075 人，计划完成率 83%。2020 年普通专科招生计划 1475 人，实际录取 1452 人，计划完成率 98%。学院常规招生人数逐年上升，办学的社会影响力稳步提升。

#### 2. 高职扩招

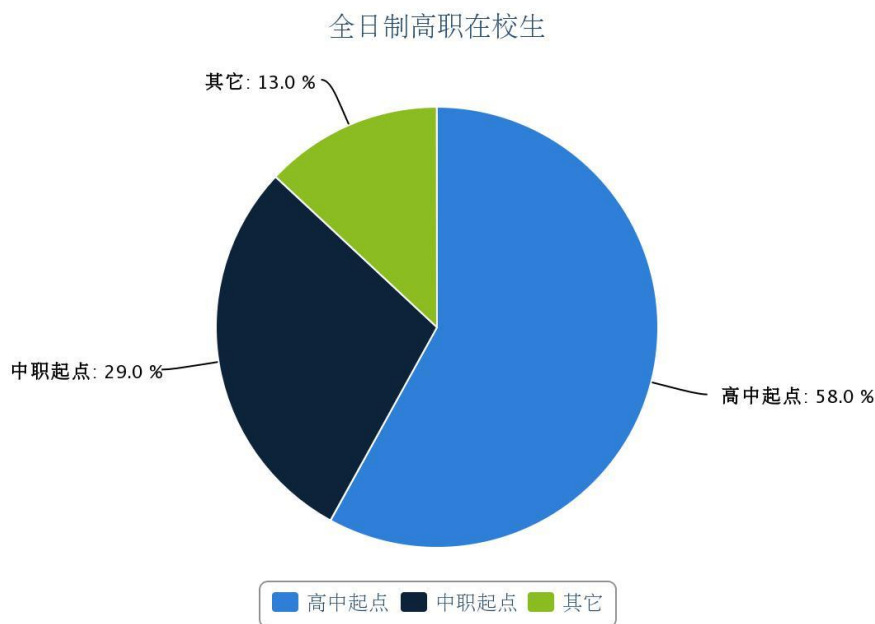
2020 年我院严格按照教育部和安徽省教育厅有关文件要求，制定了扩招工作方案并予以实施，圆满完成了面向社会人员扩招任务。2020 年高职扩招报名 3844 人，招生计划 1500 人，最终上报录取数据 2753 人，录取确认 2271，计划完成率为 151.4%，



其中临床医学 695 人，护理 411 人，健康管理 87 人，康复治疗技术 169 人，口腔医学技术 41 人，老年服务与管理 51 人，社区管理与服务 63 人，眼视光技术 18 人，药品经营与管理 28 人，药学 287 人，医学检验技术 132 人，医学美容技术 29 人，医学影像技术 140 人，中医养生保健 96 人，助产 24 人。报到并注册学籍 2075 人，报到率 91.37%。其中，高中毕业生 340 人，农民工 66 人，退役士兵 127 人，下岗失业农民 21 人，新型农民 65 人，中职毕业生 1240 人，其他 412 人，高质量完成了高职扩招任务。

### 3. 在校生规模

截止到 2020 年 8 月 31 日，学院现有全日制普通专科在校生 5094 人。其中，外省学生数 510 人，占在校生总数的 10.0%；高中起点专科生 2955 人，占在校生总数的 58.0%；中职起点专科生 1476 人，占在校生总数的 29.0%；其他（高职扩招）专科生 663 人，占在校生总数的 13.0%。学院招生数目稳步上升，在校生总数、高中起点专科生数、中职起点专科生数较 2019 年分别同比增加 48.2%、39.5%、12.0%。目前，新生报到后，在校专科生（含高职扩招学生）数达 8338 人。



XIN

图 1 全日制专科在校生

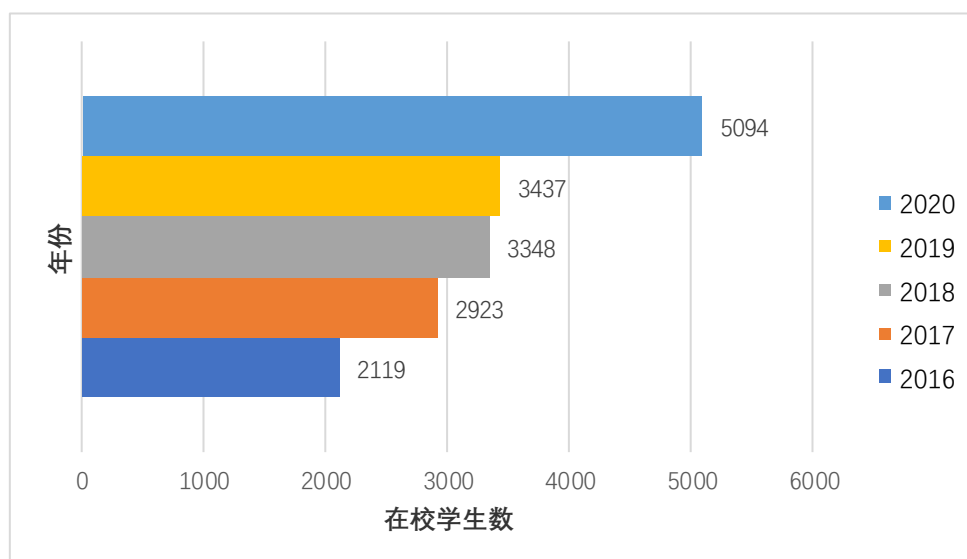


图 2 近五年在校生数

## (二) 立德树人

学院坚持以立德树人为中心环节，贯彻以生为本的理念，推进全员全过程全方位育人，着重提高学生思想道德品质和综合素质，促进学生全面发展；形成了学院、系部、辅导员（班主任）、学生干部管理网络；坚持抓好主阵地思想政治工作，出台《关于



进一步发挥思想政治理论课主渠道作用实施意见》《课程思政教育教学建设实施细则（试行）》，用好课堂教学这个主渠道，不断推进教学改革，逐步推行专业课程和思政课程同向同行，形成协同效应，努力形成以思政课程教学改革为核心，引领全院课程思政教育；将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到教育教学的全过程中，实现习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“进教材，进课堂，进头脑”全覆盖。积极改进大学生思想政治教育工作的方法和手段，开展“我与祖国共奋进”“庆祝中国共产党成立 99 周年”等形式多样的主题教育、班会活动，进行社会主义核心价值观教育，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观；加强大学生心理辅导，开展学生心理健康教育和宣传活动；加强辅导员、班主任队伍管理，转变工作理念、创新工作方法，实行全方位、全天候管理；制定辅导员、班主任工作标准并与评奖评优、职称评聘、晋职、考核等挂钩，调动其积极性。开展丰富多彩的文化活动，举办文艺演出、演讲比赛、读书比赛、体育比赛、技能比赛等活动，提高学生的人文素质；建立学生公寓管理中心，加强学生公寓规范化管理，健全各种规章制度，引导学生学会生活，做文明学生。

### **【案例 1】**

#### **落实立德树人根本任务，坚持关心关注关爱学生 ——我院开展领导干部三走进服务学生专项行动**

我院开展领导干部“三走进”服务学生，着力打通服务师生





“最后一公里”问题。学院领导班子成员和中层干部分别联系了29个班级，担任班级兼职辅导员，每人还重点联系一名学生。同时联系了29个宿舍和19个学生社团，通过线上线下多种方式与学生形成常态化联系，解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题；10名干部还分别担任教学楼、实验实训楼、宿舍楼的“楼长”。走进教室、走进宿舍、走进学生，推进“一线工作法”，把工作重心下移到基层单位，工作重点放到学生思想政治工作上，体察院情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，推动形成育人合力、提高三全育人实效，共同打造爱与温暖、诚信友善、积极向上的校园。



图3 领导干部三走进服务学生启动仪式

## 【案例2】

### 护理系：“三走近、三弘扬、三工程”助推三全育人

针对党建和学校业务结合不紧、党性教育与学生成长融入不



深、党员教师作用发挥不够等问题，安徽卫生健康职业学院护理系党总支以党建为引领，将党建工作与教学育人中心工作有机结合，与教学研究、师资队伍建设、学生管理、学校发展等紧密结合。注重“三走近”——走进教室、走进宿舍、走进学生；践行“三弘扬”——弘扬中华优秀传统文化、弘扬革命文化、弘扬社会主义先进文化；打造“三工程”——打造“四有好老师”筑基工程、打造“四个相统一”提质工程、打造“课程思政教学”创新工程，推动形成党建与职业教育、文化传承互融互促的新格局。





图4 “三走近、三弘扬、三工程”助推三全育人

### (三) 学生职业证书

学院积极鼓励并支持学生考取相关专业职业资格证书，为学生考证进行指导和培训，大力推行“双证书”制度，结合教育部开展的“1+X”证书制度试点，将“双证书”教育纳入教学计划，强化学生职业能力培养，为学生的就业提供了良好的前提。

#### 1. 创新教学方法，提高护士职业资格考试通过率

随着护士职业资格考试的逐年完善，专业教师的教学工作以护士职业资格考试大纲为教学导向。通过研究、归纳、总结历年护士执业资格考试规定的内容，在教学中密切结合临床实际病例，强化护士执业资格考试（以下简称“护考”）要点，同时培养整体护理和综合分析的能力。在平时教学中，集多种教学方法于一体，如讲授法、案例法、讨论法、演示法等，通过多种教学手段激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与到教学中来，由



此增添学生的学习兴趣和求知欲望。

一是护理系积极准备及主办“护理技能大赛选拔赛”及 2019 年的“助产技能大赛”。护理技能大赛作为模块化教学手段,适时穿插到专业教学过程中,不仅是对学生掌握技能的检阅,更激发了学生创新能力的发挥和学习兴趣的高涨。经过实践探索和努力,技能大赛已经成为我校培养护理人才、树立护理专业品牌、推进护理教学改革、提升教师教学和科研能力的一项重要举措,成为学生和教师共同发展、护理专业发展和学院发展的助推器。

二是创立“双主体”医教协同教学,开创了临床班,将专科二年级的部分学生放到教学医院中去学习,由医院的人员进行专业课教学,提前让他们进入临床见习,让学生早临床、多临床、反复临床。从 2016 年第一届“双主体”医教协同教学班级的学生护考成绩来看,通过率均高于学院总体通过率 80.51%,芜湖二院(90.9%),江阴市中医院(87.7%),池州市人民医院(84%)。

三是改革考前辅导方式,提高护考通过率。2017 年以前,我校在考前 2 个月对所有参加护考的学生进行摸底考试,对于考试不合格的同学,返校参加考前辅导班。学院组织召开任课教师、辅导员大会,内容主要是任课教师、辅导员的职责和要求、执考辅导的具体安排,强调护理系、教务处、教学督导组对辅导过程实行全程监控。但根据以往的考试结果和学习进度分析,辅导班的提分效果不显著,学生参与程度不高,学生在校辅导期间错过很多单位的招聘考试。因此自 2018 年开始,学院改革护考辅导



方式，由回校辅导，改成远程辅导。学院购买人卫智网的题库。给予考生账号，每周统计学生的刷题率及正确率，督促学生的复习进度。由专业课老师在题库中制作试卷，定期给予学生模拟考试，根据试卷分析的结果，反馈给班级的每一位辅导员，要求辅导员根据考试结果进行个别同学的重点跟踪。2017年至2019年护考通过率逐年提高，2020年总体通过率达83.44%。

## 2. 做好“1+X”证书工作，积极开展职业技能鉴定工作

学院一直以来都非常重视学生双证书的获取，引导学生在校期间通过多种渠道取得职业资格证书，不仅增长了知识，在就业时能拓宽就业面。根据《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等文件精神，我院主动适应国家职业教育改革实施方案的形势需要，坚定走出一条“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以产教融合为目的，质量高、共建度高、社会认同度高”的职业融合发展之路。逐步形成以“全日制教育+继续教育+职业培训”为两翼，以职业技能鉴定“1+X”为补充的专业办学格局。

## 3. 多措并举，提高其它传统医学专业学生能力的培养

其它传统医学专业，如临床医学、医学影像技术、康复治疗技术和医学检验技术等专业，毕业后参加工作一年才能参加各专业的证书考试。一是学院要求在校期间就按照各专业考试大纲的要求，强化专业知识的教学、加强实践技能训练，并有针对性地



进行辅导等。二是医学影像技术专业和康复治疗技术专业以及部分临床医学专业班级学生从二年级开始放到医教协同教学医院中去学习，由医院临床一线的医生进行专业课教学，提前让他们进入临床见习，让学生早临床、多临床、反复临床。三是遴选骨干教师指导学生开展技能竞赛，组织、培训检验、康复治疗技术专业学生开展院内技能竞赛、选拔优秀选手参加省和全国职业技能竞赛。通过多种渠道，提高学生理论知识和实践能力的培养，毕业后对他们考取证书大有帮助。

#### **（四）拓展校企合作基地**

为更好地提升实践教学水平，促进学生在实习过程中的理实融合，并打通就业渠道，实现实习就业的“直通车”。2019年新拓展阜阳市人民医院为护理、助产、临床医学、医学影像技术、医学检验技术和药学等专业实习基地。同时又拓展龙凤堂药业、江苏海岸药业有限公司、安徽广和中药公司等3家药学实习基地。目前学院已与60多家医院、企业签订了校企合作协议，合作医院、企业不仅承担实习就业基地建设，而且参与人才培养方案修订、课程设置、课程开发等，有效推进专业设置与产业需求的对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，使我院输出的人才能够更好地适应社会需求。

升格以来随着专业数逐渐增多，毕业生数大量增加，毕业生就业工作的新要求，学院积极思考，转变工作方式，结合健康服务类专业特点和学院实际，聚焦大健康产业，积极参与长三角养



老一体化发展，与省内外多家企业深入开展校企合作，通过考察调研，学院与上海思明堂生物科技有限公司、扬子江药业集团江苏海岸药业有限公司、南京朗诗常青藤养老服务有限公司、苏州福星养老护理院、安庆朱小龙口腔医院等十余家用人单位签订校企合作协议书或实习就业共建协议书。社会工作、老年服务与管理、社区服务与管理等专业学生通过在校企合作企业实习，学生毕业即就业，实现了实习和就业的无缝对接。养老服务类专业毕业生初次就业率即达到了 100%，近年来校企合作为学院毕业生就业工作增加了新动能，打造了新亮点。

#### **（五）选树学生先进典型**

2020 年学院评选出 207 名院级“三好学生”，143 名院级“优秀学生干部”，10 个院级“先进班集体”。2019-2020 学年度有 5 名学生获得“国家奖学金”，96 名学生获得“国家励志奖学金”，518 名学生获得“优秀学生奖学金”，35 人获得“人口基金奖学金”。252 人获得院级“优秀共青团员”，110 人获得院级“优秀共青团干”，11 个班级获得“优秀团支部”荣誉称号；300 名同学获得 2019 年池州国际马拉松赛事志愿服务“优秀志愿者”荣誉。王宇婷、王世荣获得池州市青年志愿者优秀个人，王世荣还获得第十二届安徽省青年志愿者优秀个人。通过树立选树学生先进典型，大力表彰宣传其先进事迹，以身示范，带动身边同学共同进步、全面发展，达到“培养一批精英，带动一届学生”的实际效果。



表 1 2019-2020 学年学生获奖汇总

序号	项目名称	级别	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
1	第十二届安徽省青年志愿者优秀个人	省部级	201911	王世荣	刘靓靓
2	第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖	省部级	201911	魏雨晗、赵晓凡、张巧雨	宣佳利, 饶文婷
3	第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛铜奖	省部级	201911	方晴	吴淑娴, 饶文婷
4	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛康复治疗单项三等奖	国家级	201910	蔡奇玻	杨芳
5	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛理论单项二等奖	国家级	201910	蔡奇玻	杨芳
6	2020 年高校棋协联盟	省部级	202009	晴天棋社	刘文秀
7	2919 安徽省大学生体育联赛健美操女子单人操三等奖	省部级	201912	跆拳道社	秦莹 桂晶晶
8	2019 安徽省大学生体育联赛混三三等奖	省部级	201912	跆拳道社	秦莹 桂晶晶
9	2019 安徽省学生体育联赛啦啦操集体花球自选套路	省部级	201912	跆拳道社	秦莹 桂晶晶
10	2019 安徽省学生体育联赛啦啦操集体爵士自选套路	省部级	201912	跆拳道社	秦莹 桂晶晶
11	2019 安徽省大学生体育联赛健美操混五	省部级	201912	跆拳道社	秦莹 桂晶晶
12	2019 安徽省学生体育联赛集体啦啦操规定套路	省部级	201912	跆拳道社	秦莹 桂晶晶
13	2019 年安徽省学生体育联赛啦啦操集体花球自选套路	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶
14	2019 年安徽省学生体育联赛啦啦操集体爵士自选套路	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶
15	2019 年安徽省学生体育联赛啦啦操集体花球规定套路	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶
16	2019 年安徽省大学生体育联赛健美操乙组五人操二等奖	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶





17	2019 安徽省大学生体育联赛浑三三等奖	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶
18	2019 安徽省大学生体育联赛混合双人操三等奖	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶
19	2019 年安徽省大学生体育联赛健美操乙组三人操二等奖	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶
20	2019 年安徽省大学生体育联赛健美操乙组混合双人操三等奖	省部级	201912	舞蹈社	秦莹 桂晶晶

## （六）校园文化

学院制定了《安徽卫生健康职业学院校园文化建设规划（2020—2023 年）》，从精神文化、制度文化、行为文化、环境文化、网络文化等五个方面，部署安排了各项重点工作任务，明确了要重点实施的 19 个项目，校园文化建设目标和举措更加清晰、具体。

广泛开展校园文化活动。以学生为主体，广泛组织开展春节、清明节、端午节等节日主题活动，营造浓厚的节日文化氛围；开展田径运动会、篮球比赛等体育活动，倡导全民健身理念；开展主题多样的演讲、朗诵、征文、舞蹈、心理情景剧等活动，培养广大师生的文化素养，增强师生的文化自信；开展“5·12”护士节宣传活动，增强学生的职业认同感。2019 年举办了首届校园文化艺术节，组织开展了文艺汇演、摄影展、书画展、羽毛球比赛、歌咏比赛等形式多样的文化体育活动，丰富了学生校园文化生活。围绕庆祝新中国成立 70 周年、纪念五四运动 100 周年，开展了“青春心向党 建功新时代”主题宣传教育实践系列活动。大力开展文明单位建设，连续获得池州市第一至八届文明单位称



号。开展无烟校园建设，加强学院网站群建设和管理，2019 年学院获评“池州市无烟单位”，学院网站获得“池州市文明网站”称号。

大力倡导志愿服务文化。积极组织大学生志愿者积极参与池州国际马拉松等大型赛会服务保障等志愿服务项目，指导青年志愿者协会每个月组织开展一次志愿服务活动，涌现一批积极践行社会主义核心价值观的先进个人和集体：护理系高职护 1779 班王宇婷、高专护 1739 班王世荣同学被评为池州市青年志愿者优秀个人，其中王世荣同学还荣获“第十二届安徽省青年志愿者优秀个人”称号。

强化学生社团建设。强化团学组织“第二课堂”育人职能，建成学生社团 19 个，配备指导教师 19 名，丰富拓展了学生的校园文化生活。加强学生社团组织建设，组织社团广泛开展形式多样、内容丰富的社团活动，在广大学生群体中培育了健康向上的良好风气，丰富了校园文化建设内涵。

学院以党建品牌建设为抓手，引领校园文化建设特色发展，护理系“文化自信、健康同行”党建品牌荣获池州市学校系统党建“十大品牌”，医学系和健康服务系“立德树人，精医奉献”“新时代，大健康”等党建品牌体现学院办学特色，将党建与业务工作相融合，以党建品牌创建促进业务发展，实现双融双促。



表 2 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	现有成员 (人)	负责人	指导教师
1	青云武术社	文化体育类	7	许诺	吴祥安
2	酷动体育社	文化体育类	83	李傲放	吴义军
3	青年志愿者协会	志愿公益类	125	喻静婷	夏俊慧 毛惠芳
4	动漫社	文化体育类	16	王雅婷	陈精华
5	魂舞轮滑社	文化体育类	19	张进	张贤
6	舞蹈社	文化体育类	82	李燕妹	周璨
7	春沐书香文学社	文化体育类	18	钱李叶	傅亮
8	不俗音乐社	文化体育类	74	王旭	孙礼氓
9	武仪跆拳道社	文化体育类	35	丰婉婉	吴淑娴
10	星光摄影社	文化体育类	46	夏雨欣	洪会
11	手工 DIY 社	创新创业类	44	赵正芳	杨芳
12	古韵新声朗诵社	文化体育类	15	马玲珑	饶文婷
13	心理协会	文化体育类	29	童昊宇	胡阳秀
14	英语社	文化体育类	59	郑佳佳	李祖超
15	青春红丝带协会	志愿公益类	69	陈伟蓉	余晨辉
16	汉文化社	文化体育类	26	吴婧	王翠芳
17	美术社	文化体育类	36	蒋周杰	刘明丽
18	晴天棋社	文化体育类	37	徐光权	刘文秀
19	灼华书画社	文化体育类	14	杜思昊	刘玲玲

## (七) 学生就业

### 1. 全面优化就业指导服务，提升指导服务水平

建立“互联网+”服务模式，精准匹配服务。通过 QQ、微信、钉钉等数字化平台及时掌握毕业生求职意愿，宣传国家、省市各



项就业创业政策，精准推送各类岗位信息，实现求职意愿与需求岗位精准对接，不断完善信息化指导服务体系，提升就业工作效能。开设必修课程《职业规划》和《就业指导》课，开展创业模拟实训课程，举办职业生涯规划大赛和“互联网+”创新创业大赛，引导学生树立正确的职业观，提升毕业生就业技能，有力地推动了学院就业创业工作的深入开展。

## 2. 多措并举努力提升毕业生就业率和就业质量

一是努力搭建就业服务平台，促进毕业生充分就业。发挥校园招聘市场的主阵地作用，拓宽毕业生就业渠道，学院每年都积极举办一场大型校园招聘会，举办多场小型用人单位专场招聘活动，为毕业生和用人单位双向选择搭建平台。通过数字化平台线上线下相结合方式多渠道发布招聘信息、开展就业指导和咨询服务。

二是加强就业市场建设。学院领导带队奔赴省内外多个用人单位洽谈交流，寻求与用人单位建立长期稳定合作关系，开发大量医药类就业岗位供毕业生选择。通过请进来的方式每年邀请上百家用人单位到学院来参加招聘会和宣讲会，在同一平台上与毕业生面对面交流，为毕业生就业提供方便，每年为毕业生提供人均 4-5 个就业岗位选择。

三是做好困难毕业生精准就业帮扶。为困难毕业生建立台账，多渠道跟踪帮扶，发放求职补贴，向困难毕业生送政策、送岗位、送指导，有针对性做好困难毕业生的帮扶工作，有力的促



进了困难毕业生的充分就业。

四是开展毕业生调查。建立毕业生就业反馈机制。根据《安徽卫生健康职业学院毕业生就业跟踪调查暂行办法》，学院每年由院领导带队，结合实习检查工作奔赴各毕业生就业单位考察调研，听取毕业生和用人单位对学院人才培养工作的意见和建议。通过线上的方式广泛开展毕业生和用人单位问卷调查，问卷内容包括毕业生就业详细情况，对学院教育教学、后勤服务、就业指导服务等情况的反馈意见以及毕业生就业的满意度。通过调查反馈情况及时修正提升学院就业指导服务的措施和水平，为提升毕业生就业提供了有力支持。

通过积极引导、共同推进，近年来毕业生年终就业率稳定在95%左右，其中困难家庭毕业生就业率达到100%就业，专业对口率达到75%以上，用人单位对我院毕业生满意度达到95%以上，毕业生就业满意度达到90%。截止到2020年8月31日，毕业生1335人，就业1166人，就业率87.34%，对口就业808人，对口就业率60.52%，本地就业率74.46%（安徽省内就业994）。

## 二、教学改革

学校以争创技能型高水平大学建设为抓手，围绕产业发展趋势和行业人才需求，深入推进教育教学改革，结合安徽省教育厅“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作，不断推进学院内涵建设，不断提高技术技能型人才培养质量。



## （一）专业建设

学院现设有护理系、健康服务系和医学系三个系，普通高等学校高等职业教育（专科）招生专业 17 个，其中护理、助产专业含二年制、三年制和五年制三种学制。2020 年学院新增设口腔医学技术和中医养生保健两个医药卫生类专业。2021 年拟新增设预防医学、职业卫生技术与管理、幼儿发展与健康管理三个专业，其中预防医学为国控专业。护理、临床医学、医学影像技术、康复治疗技术、助产专业先后与池州市人民医院等 10 家医院合作开展医教协同教学，让学生尽早掌握各项临床实践技能，实现了早临床、多临床、反复临床。

表 3 2020 年普通高等学校高等职业教育（专科）招生专业一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	学制	所属系部
1	医药卫生大类	620201	护理	2/3/5	护理系
2	医药卫生大类	620202	助产	2/3/5	护理系
3	食品药品与粮食大类	590301	药品经营与管理	3	健康服务系
4	医药卫生大类	620301	药学	3	健康服务系
5	医药卫生大类	620404	医学美容技术	3	健康服务系
6	医药卫生大类	620407	眼视光技术	3	健康服务系
7	医药卫生大类	620501	康复治疗技术	3	健康服务系
8	医药卫生大类	620801	健康管理	3	健康服务系
9	公共管理与服务大类	690101	社会工作	3	健康服务系
10	公共管理与服务大类	690104	社区管理与服务	3	健康服务系



11	公共管理与服务大类	690205	公共事务管理	3	健康服务系
12	公共管理与服务大类	690301	老年服务与管理	3	健康服务系
13	医药卫生大类	620803	中医养生保健	3	健康服务系
14	医药卫生大类	620101K	临床医学	3	医学系
15	医药卫生大类	620401	医学检验技术	3	医学系
16	医药卫生大类	620403	医学影像技术	3	医学系
17	医药卫生大类	620405	口腔医学技术	3	医学系

### 1. 适应卫生健康定位，优化调整专业结构

学院结合产业和资源优势，在保持优势与特色专业的同时，主动加大专业调整的力度，停办了计算机信息管理、城市轨道交通运营管理和保险专业，自2018年以来，三年制中专护理和助产专业停止招生。紧紧围绕健康中国、健康安徽建设和区域经济发展，主动调整专业设置，逐步形成适应行业和区域经济社会发展的医药卫生类、健康服务类专业体系。从加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，服务生命全周期、健康全过程，加强专业内涵建设，为“健康安徽”贡献我们的力量。既适应我省乃至全国卫生系统的专业人才培养方向，又符合我国健康服务业、养老服务业发展的需要。

### 2. 发挥传统专业优势，着力打造重点专业

学院优化专业设置，服务区域经济，以发扬护理、临床医学专业的传统优势为基础，将传统优势专业打造成学院重点专业。开展“1+1+1”双主体合作办学的人才培养模式，进行人才培养



方案的修订工作。积极推进专业和课程建设，构建符合岗位需求的人才培养目标的课程新体系，强化临床实践技能实训，重视学生职业素质培养，提高人才培养的适应性。临床实践技能教学主线贯穿整个培养方案中，主要环节有校内实验实训、各临床课间见习、实习前的强化训练和顶岗实习。积极推进技能型教材建设。组织教师近 40 人次（其中主编 4 人、副主编 7 人），参与人民卫生出版社纸媒融合的教材编写，同时与双主体教学医院共同开发与岗位技能要求紧密结合的核心课程实训教材。目前已开发了临床医学和护理专业的 8 本实训教材。对接执业资格考试题型开展专业考试课程的改革，创新学生考核评价，医药卫生类专业学生毕业要求以“实习出科测试”或“实习出科测试+毕业综合考试”模式进行。护理和临床医学专业毕业生就业率连续保持在 95%以上。

### 3. 瞄准行业发展需求，精心培育特色专业

根据市场需求确定专业定位，学院形成了以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以培养具有实践能力、就业能力和创业能力的高素质技能型人才为目标，以职业能力培养与训练为主线，培育院级特色专业。

康复治疗技术专业创建“早临床”工学交替（即“1+1+1”双主体合作办学）的人才培养模式。即学生在学习过程中，部分时间在课堂学习和部分时间在医院进行与本专业相关的临床见习，两个过程交替进行，使学生更好的掌握专业知识和实践操作





能力，更注重突出见习和床边教学，即强调以职业技能为导向，充分利用医院的环境和人才资源，采取学校和医院合作培养。构建了在“1+1+1”培养模式基础上融入实训、见习或床边教学、理论与实践“四位一体”具有职业教育特色课程体系的新型教学模式。

医学检验技术专业构建“2+1”工学结合人才培养模式，即前2年在学校内讲授和实验实训，第3学年进行顶岗实习。前两年完成的理论教学和基本技能培训，是为后一年学生实习所需要完成的岗位综合能力培训和职业综合素质培养服务的。前两年的教学内容必须与实习任务一体化，教学内容的选择，需要围绕实习任务这条主线来进行，以“够用、适用、实用”为原则，构建以单项基础实验-分项目联合实验-岗前综合实训-临床岗位实习为主线的递进式实验实训教学体系。通过职业岗位能力训练模块，加强学生的实践能力与操作技能的培养，使实践性课程教学与实习岗位群实现零距离对接，从而提高毕业生的就业竞争力。

老年服务与管理专业开展校企合作办学机制，2019年与安徽静安健康产业集团签订“校企合作教改试点班”框架协议，实现学生入学即就业，学生录取后即与乙方签订就业协议（毕业即生效），并在静安工作3-5年内成为中高层技能型和管理型人才。打破传统的“理论学习2年+实习1年”的阶段式培养，开展工学交替式教与学，完成后2年理实一体的学习任务，力争做到三个对接（学习项目与产业需求对接、学习内容与职业标准对接、



学习过程与生产过程对接)。做到：干什么学什么，缺什么补什么的个性化教学。同时将课程设置与 1+X 考证相融合，按照课程标准和考核要求，融合 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能证书内容，做到课证相通。

## （二）课程建设

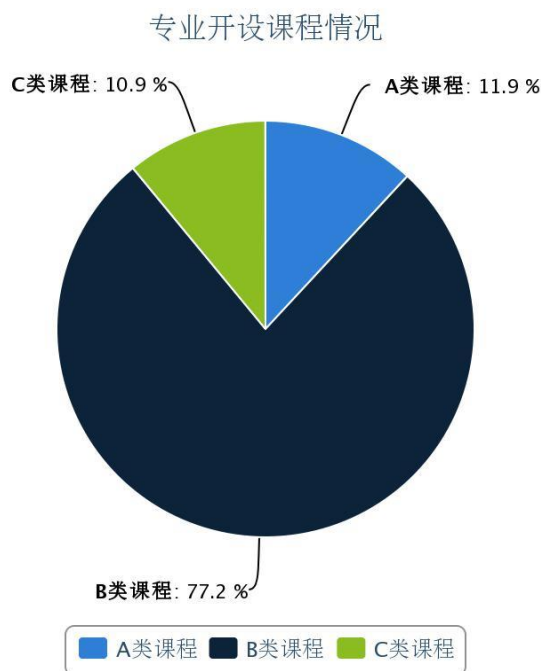
### 1. 紧贴职业能力，改革课程教学内容

坚持人才培养正确政治方向，贯彻立德树人的教育思想，培养学生德智体美劳全面发展。遵循思想道德教育、文化素质教育、专业技能教育、职业素养教育和社会实践教育融为一体的课程建设思路；同时针对医药卫生和健康服务类高等职业教育的特点，加强和专业对应主要就业岗位类别或技术领域进行对接，和专业教学标准对接，和岗位胜任力要求对接，和职业资格资格考试要求对接；按照专业人才培养目标，根据技术技能人才成长规律和学生认知规律，按照课程模块包括通识、专业基础、专业核心至专业拓展，课程编排由简到繁，教学内容由基础至核心的教学设计分层递进的路径建设课程，进行专业课程体系设计。

在课程建设中充分考虑到不同职业岗位要求的要求。既考虑本专业高职教育培养规格的要求，又要考虑相应职业资格证书的要求，使学生所学的知识和执业资格所要求的知识相融、能力相通，做到“课证融通”，提升职业适应能力。把职业能力培养作为重点，根据职业岗位（群）所需要的专业技能要求制定教学大纲。确定“够用、适用、实用”的原则，精简理论授课内容，增加实

实践教学环节，构建“三结合”（实验、实训、实习相结合）的实践教学体系。

开展“课程思政”建设，深入挖掘拓展学院各门课程思想政治教育元素，切实将通识课、专业课课程思政教学目标融入教学设计，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全员、全程、全方位育人格局，全面加强大学生思想政治教育工作。



XIN

图5 专业开设课程情况

## 2. 设计多样教学方案，创新考核评价方式

以立德树人为根本，培育和践行社会主义核心价值观，继承和发扬传统优势，推动中华优秀传统文化、爱国主义教育融入日常教育教学，以义务劳动、社会实践、社会服务、辅导讲座、责



任教育、社会义工等多种形式开展劳动教育和社会责任教育。

突出岗位要求，在理论知识以应用为目的，以“够用、适用、实用”为度的基础上，重点强化实践教学环节。通过在医院开展双主体教学，实现了“早临床、多临床、反复临床”，强化了临床理论向实践的转化效果。坚持树立“强化工作能力培养”的教学理念，积极探索具有专业特色和课程特色的多样化教学方法。推广项目教学、案例教学、情景教学、角色扮演、工作过程导向教学等方法，有针对性地采取任务驱动、项目导向等行动导向的教学模式，增强了教学的实践性和应用性。充分运用现代化多媒体教学手段，辅助使用信息化通识课网络教学平台开展线上线下混合式教学。

结合卫生健康类专业特点探索改革适应高职教育的考核评价方式，将理论考核与实操考核相结合，将校内成绩考核与临床顶岗实习考核相结合；对职业技能性强的课程积极探索教学目标过程考核方式；在通识课中将传统单一的纸质试卷闭卷考试方式改变为网络在线测试、学习总结报告、开卷命题综述、考试证书认证等多样化的考核方式。

### **3. 注重教师能力培养，提升教学科研水平**

开展青年教师培养，为新入职教师选配师德高尚、教学经验丰富、教学效果好的资深教师作为指导教师，从指导授课计划的编制、教学内容的安排、教案的书写到相互听课、教学经验交流，到教科研项目申报、职业发展规划的确定等一系列工作，真正发



挥导师的传、帮、带作用，促进青年教师业务能力和教学水平尽快提高。同时通过邀请职业教育专家来院讲学，选派教师参加省培国培，鼓励教师在职攻读学位等教师队伍学历层次和整体素质有了明显提高。同时加大推进“双师”队伍建设，鼓励专业基础课和专业课教师参加技能培训和进修，取得相应的岗位职业技能资格证书。近三年来我院教师获教育部立项课题 1 项；省级立项教科研课题 46 项，院级教科研课题 72 项。

#### 4. 优选专业教学资料，融合线上网络资源

完善教材开发、选用机制，鼓励教师联合相关行业合作医院开发专业课实训教材，近 50 余名教师参与企业合作开发自编实训指导教材 21 种。开发多媒体课件、引进仿真教学系统等数字化教学资源。适应“互联网+”的要求，积极引入智慧树和职教云等网络教学平台、试题库平台、医护考试辅导平台、医学素材库等信息化教学资源充实丰富教学资源。全院各专业使用近三年出版的高职高专教材占选用教材的 98.54%，近三年选用高职高专规划教材或获省部级以上奖项的优秀教材占教材使用的 98.78%。

### （三）实践教学

学院高度重视实践教学条件建设，根据高等职业教育的要求，结合医药卫生类专业的特点，以培养职业岗位工作能力为主线，与各专业实践教学要求相适应，结合行业技能要求和学院的具体情况，突出“统筹安排、实用适用、资源共享、合理利用”



的特点，同时充分发挥学院附属医院和医教协同校企合作的优势，建立了能够满足实践教学需要的校内外实训、实习基地。

### 1. 加强校内实践基地建设

实验实训条件是人才培养的基本条件，学院非常重视实训条件的建设，近年来，学院不断加大投入，推进硬件建设，充实和更新实验实训设备，确保实践教学条件满足技能培养的需要。在原有基础实验楼的基础上，新建了 1、2 号实验实训楼，目前学校建有 23084.95 平方米的实验实训中心，面向 15 个专业的校内实验实训室近 128 个，拥有机房 4 个，156 人座电子阅览室 1 个，教学用计算机 520 余台，每百名学生 10.21 台，语音教室座位 120 个，标准教室 71 个、阶梯教室 16 个均配有多媒体设备，基本满足了各专业实践教学的需要。同时拥有 1 所附属医院，提供了相关专业校内实践的真实职业环境。

对实践教学资源按照学科进行有效整合，各实验室优化配置、资源共享，建成了护理、临床医学、医学检验技术、药学、医学影像技术、助产、康复治疗技术、医学美容技术等 8 个实验实训基地。其中护理、康复治疗技术、医学检验技术和医学影像技术 4 个实验实训中心先后获批省级示范实验实训中心。目前，护理系、健康服务系、医学系三个系都拥有功能完备的较为先进的校内实践教学实验实训室。各实验实训室的设施、设备以及场所能够满足教学计划要求的课内实验、实训教学，为提高人才培养质量提供了有力的保障。



学院积极探索建立职业技能鉴定站，推进进行站点申报和建设工作，并同期做好相关制度建设工作。2019年11月成功向池州市人力资源和社会保障局申请设立职业技能站，站点开设育婴员、保育员、美容师、美发师四项职业资格工种职业技能鉴定工作。学院积极完善建立相关制度和鉴定所需硬件设施。2020年6月学院顺利开展第一批美容师（四级）技能鉴定工作。

学院积极组织参与“1+X”证书制度试点，已被遴选为教育部第二批1+X失智老年人照护和母婴护理证书试点院校，和第三批1+X老年照护、幼儿照护和人身保险理赔证书试点院校，学院积极组织教师参与师资、考评员、监督员的培训工作，同时进行考评站点的申报。目前5个专业的考核站点已全部申报成功。已安排45人次教师参加1+X证书相关专业的师资、考务考评员、督导员培训。今年已完成母婴护理、失智老年人照护、人身保险理赔的145名学生考试。目前母婴护理、幼儿照护、失智老年人照护、老年照护共计240名学生正在参加培训。

### 【案例3】

#### 我院开展首届美容师(中级)职业技能鉴定工作

2020年6月13日，我院开展18级医学美容技术专业学生美容师职业技能鉴定统考工作。本次考试分为理论考试和实操考试两部分，其中实操部分在医学美容技术实训室完成，实训室中齐全的美容仪器和耗材，充分满足了美容师技能考试的要求。我院高度重视学生职业技能鉴定工作，教学过程中以培养中、高级



技能型专门人才为目标,采用一体化教学,注重学生的实践能力、就业能力的培养,学生就业竞争力不断提高。



图6 美容师(中级)职业技能鉴定

## 2. 重视校外实践基地拓展

学院重视校外实践基地的建设和管理工作,校外实践基地建设专业建设同步进行,根据专业人才培养方案,按照互惠互利的原则进行校企合作,积极探索校外实习基地运行机制,引导各专业建立能满足实践教学要求的相对稳定、运行良好的校外实习基地。学院与医院、制药企业、药业公司、养老院、保健机构、美容机构、眼镜公司等行业机构紧密联系,建立了能满足不同专业实践教学需求、相对稳定、运行良好的校外实践教学基地。满足了学生医教结合、顶岗实习的要求。这些基地也是专业教师的实践能力锻炼和提高的场所。目前,与学院签订正式协议的校外实习基地已达40余家,覆盖了所有专业,浙江省立同德医院、





安徽省立医院、安徽省第二人民医院、江阴市中医院、扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司等单位为我院学生校外实践教学提供了良好的条件，对学生的职业技能提高和职业素质的养成发挥了重要作用。

### 3. 开展双主体合作办学模式

学院自 2016 年至今（2020 年 8 月 31 日）先后在医学影像技术、护理、临床医学、康复治疗技术、助产等 5 个专业，共计 10 家医院，27 个班级，1290 位学生，推行双主体合作办学，将二年级学生的专业课教学安排至合作医院，由在临床一线工作的医护人员进行授课。在教学医院完成临床专业课程的学习，由学院和医院共同参与管理，共同培养。每个教学班有固定的教室和多媒体投影设备，有适应教学需要的实验实训室，有符合教学、辅导、实训要求的教学设施和教学仪器设备；同时充分利用合作医院的临床师资和教学资源，推进开展实地见习，更加贴合临床实践，增加学生们的见习时间，重视和深化见习课，加强学生动手能力和临床思维，实现“早临床、多临床、反复临床”，通过床边教学激发学生的学习兴趣，更好的掌握理论和技能，提高学生的自主学习、对知识的综合运用能力，锻炼学生的沟通技巧。强化了临床理论向实践的转化效果，为今后的临床实践打下坚实的基础。

#### 【案例 4】

### 产教融合校企合作双元育人



学院先后有医学影像技术、康复治疗技术、临床医学、护理、和助产等 5 个专业开展产教融合校企合作双元育人。如与芜湖市第五人民医院（皖南康复医院）合作办学，实施康复治疗技术专业“1+1+1”人才培养模式，院校双方发挥优势互补作用，既帮助学院教师提高实践能力，也帮助教学医院医护人员提高教学技巧，取得了丰硕的成果。2019 年，芜湖市第五人民医院（皖南康复医院）被遴选为安徽省校企合作示范基地，学院康复治疗技术专业被教育部认定为创新创业项目国家骨干专业，院校合作指导培养的学生荣获 2019 年安徽省大学生康复技能大赛团体三等奖，第四届全国大学生康复技能大赛团体优胜奖、单项二等奖 1 项、单项三等奖 2 项。



图 7 校企合作双元育人



#### (四) “1+X” 证书制度试点

根据《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等文件精神，我院主动适应国家职业教育改革实施方案的形势需要，坚定走出一条“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以产教融合为目的，质量高、共建度高、社会认同度高”的职业融合发展之路。逐步形成以“全日制教育+继续教育+职业培训”为两翼，以职业技能鉴定“1+X”为补充的专业办学格局。2019年10月，教育部批准我院为母婴护理和失智老年人照护两个职业技能鉴定试点院校，2020年7月又批准我院为老年照护、幼儿照护和人身保险理赔三个职业技能鉴定试点院校。2019年11月，池州市人力资源和社会保障局批准我院设立技能鉴定站，开展育婴员、保育员、美发师和美容师四项职业技能鉴定工作，积极为我院毕业生获得双证书打下坚实的基础。

表 4 2020 年 1+X 职业技能登记证书考试情况一览表

证书名称	级别	报考人数	实际考试人数	合格人数	通过率
母婴护理	中级	50	50	50	100%
失智老年人照护	初级	60	60	56	93.30%
失智老年人照护	中级	40	40	28	70.00%



人身保险理赔	初级	35	34	29	82.90%
幼儿照护	中级	100	99	97	97.98%

### 【案例 5】

## 我院成功入选教育部第二批和第三批

### 1+X 证书制度试点院校

教育部发布了关于《第二批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所〔2019〕257 号），对各省符合条件的第二批 1+X 证书试点备案院校进行了确认。我院成功入选“母婴护理”、“失智老年人照护”职业技能等级证书试点院校，这是我院首次入选教育部 1+X 证书制度试点院校。2020 年 7 月我院又成功入选批“老年照护”、“幼儿照护”和“人身保险理赔”三职业技能等级证书试点院校。





图8 “1+X”职业技能等级证书考试

### (五) 教学设计

坚持树立“强化工作能力培养”的教学理念，积极探索具有专业特色和课程特色的多样化的教学方法。推广项目教学、案例教学、情景教学、角色扮演、工作过程导向教学等方法，重点强调学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取任务驱动、项目导向等行动导向的教学模式，增强了教学的实践性和应用性，改善以往理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，使学生感到学有所用，引导学生积极思考、乐于实践，在“学中做”、“做中学”，努力使学生变被动学习为主动学习，提高教学效果。同时学院利用医教协同合作办学的优势特点，积极开展与合作医



院的深度合作，每学期开展定期双向交流，每年开展教学研讨会，与行业专家共同制修订人才培养方案、商讨教学目标任务、梳理确定实践教学项目，交流有效教学方法和手段，做到充分对接行业岗位要求。

如《护理学基础》是护理专业课程体系的支柱和桥梁。随着现代护理观念的转变，注重护士基本素质的培养和职业胜任力的提高显得尤为重要，而学生缺少临床感觉和实践经验，为此改变传统的满堂灌教学方法，将基本理论与临床实际紧密结合，实施以临床问题教学法和案例教学法为主，采用了角色扮演法、情境模拟法、病例教学、案例讨论等多种教学方法相结合的教学方式，让学生通过各种实训项目，身临其境地完成对所学内容的学习，缩短课堂教学与临床实践之间的距离。既激发学生学习的积极性，又能启发学生思考，锻炼学生的组织能力、协调合作能力、沟通能力、观察应变能力等，调动学生学习的积极性。立足于培养学生从护理角度做出护理诊断及监测、判断病人病情变化的能力，以适应护理专业的要求。

如医学检验技术专业将专业核心课程《生物化学检验》实践教学与职业技能大赛紧密结合，通过对职业技能大赛所设项目的内容、标准和要求的提炼转化，对原有课程实践教学内容进行补充完善。同时优化整合教学内容，将实际工作能力与实践教学结合起来。结合本专业特点和岗位工作任务要求，以标准曲线的检测使用、质控图的制作应用、项目测定的试剂配制与检测、全自



动分析仪的使用维护等几大模块为主线，结合工作能力要求，将实验实训项目进行合并串联，开设模块化的综合性实验，增强单个实验项目之间的关联性和实践训练的连贯性，避免学生在今后面对岗位任务时出现难以将实际任务和所学项目相结合。通过开放式实验教学模式，开展课外分组训练，鼓励要求以学生自主练习、小组互助的形式为主完成实验内容的熟练准确操作。各组根据实验操作的熟练掌握和操作准确程度，结合本组成员的课余时间，对照实践操作考核标准，自由选择时间开展课后训练。将理论知识与生产实践结合，强化基础理论，锻炼合作能力，拓展实践技能，提高学生运用已学知识解决实际问题的能力。

依据职业教育教学改革要求，积极探索翻转课堂教学模式在《病原生物与免疫学》教学中的应用，采用任务驱动教学法、直观演示法以及分组协作法等教学方法，利用动画、微课、精品课程、MOOC、课程网络教学平台等信息化手段，根据教学内容和教学对象的特点，创设学习的情境，优化教与学的过程。充分利用课程网络教学平台的教学资源，开展“课前预习、课上学习、课后拓展”的教学活动。课前，教师将课前学习资源上传到课程网络教学平台，并通过教学邮箱、QQ群、微信等发布课前预习通知。学生接到预习通知后，下载电子课本、教师录制的微课程、教学动画等信息化教学资源进行自主学习，拓展了学习的时间与空间。课上，就学生自主学习作业中所暴露的一些问题，以及学生在课程网络教学平台讨论区所提出的一些问题，进行课堂释



疑，同时利用网络教学平台在线测试功能进行课堂在线测试。最后教师总结并布置课后作业。课后，学生通过网络课程平台完成课后作业和单元达标测试，同时观看本课程的 MOOC 资源，并对感兴趣的问题进行提问，教师在线答疑。

公共基础课程《大学语文》，是以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，兼有基础性、工具性、审美性和人文性等多种教育功能的人文素质课程。倡导以“学生为主体，以教师为主导”的现代教育方式，根据课程特点制定多元化教学目标，挖掘优秀文学作品中蕴含的家国情怀、社会关爱和人格修养等主题内容的教育资源，利用多媒体和互联网资源积极创设文质兼美的情境体验，深入浅出的循循诱导，在潜移默化中提高学生的人文素养和审美悟性。在教学过程中不拘泥于教材，结合生活中的素材和社会热点问题进行拓展迁移，进行丰富多彩、具有活力的课堂教学。通过讲故事的方法说清道理并赢得学生的认同，提升学生的思想道德水平，增强学生是爱国主义精神和民族自豪感。同时，积极开发第二课堂，组织学生参加经典诵读、诗文朗诵比赛等活动，注重在实践中提升教学效果。

思政部推进思想政治理论课改革创新，如《毛概》等课程教学中，在总结凝练多年来的经验基础上，逐步构建了“四度”教育模式，即党建与业务相结合，政治建设与价值引领一体推进，提升思想高度；教学与科研相结合，坚持问题导向，将教学中深入思考的问题与社会实际结合起来，“问题”成为课题，项目推





动课程建设，挖掘理论深度；理论教学与实践教学相结合，内容和形式结合，重拥情感温度，“内容为王”，落实集体备课制度，用好线上、线下资源，把集体备课打造为传达时事热点、贯彻教育理念、解决教学难题、交流教学经验、提升思政课教师综合素养重要平台，并积极探索模块化教学改革，通过“多人一课，模块设计，专题教学”的教学方式，努力把教材体系转化为教学体系，注重教学内容与鲜活的时政热点相结合、与学生成长发展实际相结合、与社会现实相结合、与行业企业需要相结合、与日常生活相结合，以启发式、叙事式使思政课堂“有理、有料、有趣”，既“有意义”又“有意思”，实践教学注重案例、讨论、走入实践基地等方式，实现感性与理性交融，充分利用改革开放 40 周年、建国 70 周年的关键时间节点，让学生讲身边的变化、家乡的变化，建立大学生爱国主义教育基地，充分利用重大节庆日、传统节日，开展爱国主义教育，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，提升感染力、亲和力、包容度，教学相长，营造情感温度；思政课程与课程思政相结合，同向同行，显性教育与隐性教育相统一，增强教育效度。通过“四度四结合”思政理论课教育模式推进，不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性，使思想政治理论课成为更接地气、更富营养、更有温情、更有活力的一门课程。

## （六）教学考核

从培养学生的职业能力和综合素质出发，加强了考核观念、



内容、形式、评价方式等方面的改革，针对不同的课程类型，灵活选择考核方式，改革成绩构成，课程成绩评定考虑了学生的课堂表现。疫情期间，引入线上教学平台和试题库平台，在部分考查课中充分利用信息化技术组织开展线上测试和考核，以取代传统的纸笔考试。

对职业技能性强的课程积极探索教学目标过程考核方式。考核方法根据教学任务性质的不同而有所区别，灵活设计和使用多样化的课程考核方式。如笔试（纸质、试题库、问卷星）、现场实操测试、作业小论文评审、实习总结等形式，同时普遍在课程考核中加入了日常课堂提问和考勤成绩，这类考核方式已逐步为各专业采用。改变原有的只用期末纸质版试卷笔试来评价学生学习情况的办法，采用了学生的平时成绩、技能操作和期中期末理论考试成绩各占一定百分比的考核方法，增加了过程考核和操作项目，重视了对学生德育和技能的考核，扩大了对学生综合能力的检测；各专业操作性强的课程，实行学生临床操作和面试，老师现场打分的方法，促进了学生实践技能水平的提高；形成了过程性评价与结果性评价相结合，定性考核与定量考核相结合，知识考核与技能考核相结合的课程考核考评模式，随着考试考核方式改革的推进，学院已改变了重知识轻能力的传统，实行知识与能力并重，理论与实践结合，

用顶岗实习综合成绩代替传统的毕业论文。各专业根据专业培养目标的需要改革毕业考核，以专业实习综合评价成绩取代了



毕业论文和毕业设计，如护理、临床医学、医学检验技术、康复治疗技术等各专业均已各顶岗实习科室考核评价为主而形成实习单位的实习综合评价成绩合格作为毕业的要求之一，突出对学生综合技能，特别是岗位一线实践技能的考核。

学院部分课程采用“以证代考”的模式，将课程教学考核与等级证书考核相接轨，将证书考试内容与课程考试内容合一，如《英语》以参加全国英语 AB 级等级考试代替期末考试。

### **(七) 教学资源**

学院重视教学资料建设，不断完善管理制度，优先选用近三年出版的国家规划或优秀新版教材，利用医教协同办学优势特点，与医院合作自编专业课实训指导教材。教学资源丰富，设备充足，逐步建立与学院专业建设和课程建设相适应的医药卫生和健康服务类职业特色的教学资料体系，能够满足各专业的教学需求。引入网络教学平台、试题库平台、医护考试辅导平台，同时大力展开慕课建设，加快信息技术与教学深度融合，推动线上线下混合式教学模式。加大对图书资料购置的投入，在购买纸质图书的同时，还购买了知网等数据库，同时配备了图书馆管理系统为支撑，广大师生查阅非常方便。加强信息化建设，校园网建设与运行情况良好。

#### **1. 教材建设**

为加强教材建设与管理，学院制定了教材建设管理办法、校本教材建设与管理办法等文件，全面规范了教材建设、管理和选



用工作，明确要求授课教材均按照教育厅要求选用近三年出版的正规教材，其中公共基础课按照要求选用教育部国家规划教材目录中规定教材；思政课教材严格按照教育部要求均选用“马工程”教材；医药卫生类专业课教材优先选用人民卫生出版社出版教育部教材目录内教材。学院近三年共选用各类教材 308 种，选用教育部规划目录内教材占 85%。其中选用公共基础课教材 55 种，均在教育部国家规划教材目录内选用；思政课教材 2 种，均为“马工程”教材；专业课教材 242 种，其中医药卫生类专业教材 213 种，有 176 种均为人民卫生出版社出版的高职高专规划教材目录内教材。

学院鼓励教师主编（参编）教材，支持教师参加教材编写会和定稿会，近三年，多次组织教师参编人民卫生出版社教材编写工作，有 42 人次主编、参编了 55 部不同专业的规划教材。学院十分注重医教协同合作办学工作，在教育教学、教材开发、师资培训等方面不断加强与医药卫生行业的合作。按照经济社会对人才的需求以及医药卫生行业执业资格标准，学院积极与医药卫生行业专家共同开发和修订了专业实习计划和大纲、各专业课程实验实训大纲，突出了实践教学的科学性、针对性和实用性。同时鼓励教师与行业专家共同开发自编实训指导教材，既满足了教学的需要，同时也促进了教师教科研能力和教学水平的提高，尤其是更符合校情学情，有教师近 50 余人参与企业合作开发自编实训指导教材 21 种。



## 2. 图书馆藏建设

学院近几年重视图书馆藏资料建设，为满足专业建设与发展的需要，我院确保图书经费投入，使每年生均新增图书超过 3 册。在图书采购方面，为确保图书采购为教学服务，图书馆收集师生需求、各教学单位意见来安排图书订购。目前配备馆藏图书近 40.76 万册，电子图书 40 多万册（资源量达 4.7TB）；订阅纸质版期刊杂志 250 余种，其中专业期刊医药卫生、学报学刊 80 余种；电子专业期刊 43974 种。图书馆各种规章制度健全，规范图书借阅工作流程，采用现代化管理手段，购置了 GSLINS（园丁）图书管理系统，现已全面实现计算机网络化管理，设有学生借阅室和电子阅览室，为教师和学生提供了读书、学习查阅资料的良好条件，能够满足师生的图书阅览需求。同时学院采购了大量电子图书、电子期刊，并与知网等平台进行合作，读者可以阅读、下载各种网络图书、论文资源。

## 3. 线上教学资源建设

“互联网+教学”“智能+教学”将逐步打破传统教学的时空边界，引发教学理念、教学方法、教学组织的革命性变化；教学形态不断动态重塑，推动人人可学、处处可学、时时可学的终身学习时代的到来。2019 年以来学院先后引入医学素材库、网络资源职教云网络教学平台、智能化医学考试题库平台、执业助理医师考试辅导平台、护士资格考试辅导平台等信息化教学资源，同时大力展开慕课建设，2020 年投入 30 万预算，新建院级慕课



8 门。我院的教学改革将着力促进信息技术与教学的深度融合，让信息技术成为教学创新的“助推器”，促进教学目标由知识传授为主向知识创新为主转变，教学方法从单向传授为主向双向互动为主转变，教学主体从教师向学生转变，教学场所从封闭向开放转变。在线课程的建设也将迎来新的生机与活力，朝着实际应用和体系化方向发展，逐步形成完整的应用体系。线上线下结合的混合式教学模式已在我院教学中得到推广和普及，将会成为未来教学的基本模式。

表 5 2020 年课程建设资源建设成果一览表

项目类别	项目名称	负责人	项目级别
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	高等学校英语应用能力考 试 B 级辅导	陈精华	省级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	急危重症护理	胡慧萍	省级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	急诊医学	张时争	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	护理学基础	杨春香	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	儿科护理	庄道忠	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	外科学	刘华高	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	妇产科学	黄平萍	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	药理学	谈伟	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	预防医学	程进	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	病原生物与免疫学	章能胜	院级



大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	病理学与病理生理学	朱勤	院级
智慧课堂	《新视野英语教程》智慧 课堂试点	洪会	省级
智慧课堂	大学生职业生涯规划	毛惠芳	省级
精品线下开放课程	内科护理	包友枝	省级
精品线下开放课程	人体解剖学	胡惠贞	省级

## (八) 师资队伍建设

### 1. 注重师德师风建设 践行教书育人职责

学院高度重视师德师风建设，出台了多项强有力的举措。制定了《安徽卫生健康职业学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，实行师德“一票否决制”。出台了《安徽卫生健康职业学院师德师风考核办法》，将教师师德师风考核结果作为教师资格认定、职务评审、岗位聘任、评优评先的重要依据和首要条件。每年定期开展师德师风专题学习和排查，牢牢掌握教育部“六禁令”和“红七条”的具体规定。引领广大教师树牢“四个意识”，自觉践行“两个维护”，落实立德树人根本任务，以“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”为标准，成为一名党和人民满意的好教师。

### 2. 培训选拔多措并举 强化专任师资建设

学院先后出台了专业带头人选拔和管理、中青年骨干教师选拔及培养、专业技术人员继续教育、教师到行业企业参加实践锻炼、新入职教师担任辅导员、党员干部联系和服务师生、优秀教



师评选、青年教师指导教师制度等系列教师培养制度。鼓励青年教师提高学历层次教育，创造条件为教师提供外出业务学习进修的机会。近年来先后为 40 名青年教师安排了指导教师，23 名教师参加在职学历提升获得硕士学位，1 名教师录取为心理学博士研究生；4 名教师申报获得教授资格，29 名教师评为副教授；3 名教师被评为省级优秀教师，2 名教师被评为省级教学名师，2 名教师入选安徽省高校学科（专业）拔尖人才学术资助项目，1 名获拔尖人才优秀青年人才重点资助项目，4 名获优秀青年人才支持计划项目。

### 3. 注重实践能力培养 培育专业双师素质

学院重视教师的实践应用能力的培养，制定相关政策鼓励专业基础课和专业课教师参加技能培训和进修，取得相应的岗位职业技能资格证书。临床医学、护理、医学检验技术等专业教师长期坚持在临床一线从事诊疗和带教，经常性安排其他专业课教师到企业实习、调研，了解生产过程。学院共有“双师型”教师 58 人，其中医学类教师中主治医师（含主管护师、主管检验师）26 人，副主任医师 7 人。学院鼓励双师型、双师素质教师承担实践性课程教学，凡被认定为“双师”资格的教师，在职称评审、教师聘任、进修培训、骨干教师评选等方面同等条件下享有优先权。

### 4. 对接行业合作共享 打造兼职教师团队

学院从 2016 年开始先后同 10 家双主体教学医院合作开展人





人才培养工作，聘请了大量临床一线医护人员作为专业课程的授课教师。另外还从行业、企业单位和在池高校聘请了一批既具有丰富实践经验、管理经验，又有较高理论水平的高级技术与管理人员到校担任兼职教师。兼职教师除承担纯实践、理论+实践课程教学任务、指导学生专业技能实训外，还参与学院专业人才培养方案的修订、课程资源开发、科研等工作。学院现有教学医院授课教师和院内外聘教师共计 217 人，其中具有高级职称 95 人。兼职教师主要来源于医院和行业，其专业知识与技能结构与学院专业设置相匹配。

### （九）教学研究

学院以质量工程项目为抓手，进一步强化教育教学研究与实践，鼓励教师开展教学研究、专业建设、课程建设和教材建设等教科研活动，有力地推动了学院的教研和科研工作。2019-2020 学年，评选院级教科研项目 51 项，其中院级慕课 8 项；申报获批安徽省质量工程项目 15 项，其中省级教学成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，教学研究项目 7 项，思想政治理论课教研项目 2 项，校企合作示范实训中心 3 项，虚拟仿真实训中心 1 项。

表 6 2019 年度高等学校省级质量工程项目立项名单

项目编号	项目类别	项目名称	负责人	立项级别 或奖励等级
2019jxcgj681	教学成果奖	以学生技能竞赛、教师教学能力比赛为引领，开展“赛-教-学-做”教学模式改革的研究	章能胜	二等奖
2019jxcgj682	教学成果奖	党建引领，专业联动，医教协同	桂平	三等奖



		—护理类专业“三位一体”育人体系的探索与实践		
2019jyxm0845	教学研究项目	医学美容技术专业“校企合作-产教深度融合”育人模式探究-以安徽卫生健康职业学院为例	程进	重点
2019jyxm0846	教学研究项目	高职高专医学类课程O2O教学机制研究—以病理学课程为例研究	代娜娜	一般
2019jyxm0847	教学研究项目	基于语境理论的高职英语词汇教学研究	叶芳	一般
2019jyxm0848	教学研究项目	新时代“四个自信”在医学院校英语教学中的实践研究	李祖超	一般
2019jyxm0849	教学研究项目	高职医学生健康素养水平对手机依赖的影响及其教育对策研究-以安徽卫生健康职业学院为例	姚成玲	一般
2019jyxm0850	教学研究项目	医学专业案例教学评价指标体系构建研究	舒芳芳	一般
2019jyxm0851	教学研究项目	“课程思政”视域下医学类课程融入思政元素教学改革研究—以高专护理专业生理学课程为例	申永刚	一般
2019szjy158	思想政治理论课教研项目	基于移动平台下的高职院校思政课教学应用研究—以云班课为例	张媛	一般
2019szjy159	思想政治理论课教研项目	高职院校爱国主义教育的审美路径探索与实践	夏俊慧	一般
2019xqsxzx92	校企合作示范实训中心	安徽卫生健康职业学院上海佰仁健康产业有限公司校企合作示范实训中心	刘升平	省级
2019xqsxzx93	校企合作示范实训中心	安徽卫生健康职业学院东至县人民医院临床医学示范实训中心	刘华高	省级
2019xqsxzx94	校企合作示范实训中心	药品经营与管理校企合作实践教学基地—先声再康江苏药业有限公司	冯志华	省级
2019xfzx23	虚拟仿真实训中心	静息电位的测量及其影响因素虚拟仿真实验教学项目	王朝亚	省级



## （十）“双基”标准化建设

基层教学组织是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元，基本教学活动是教学质量的基本保证。为贯彻落实全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，完善学校基层教学组织，提高基本教学活动质量（以下简称“双基”），进一步规范学院教育教学管理，提高人才培养质量，根据《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》（皖教秘高〔2019〕39号）要求，结合学院实际，我院制订了具体的实施方案和措施。

一是各系部要按照工作进程及“双基”建设指标体系，找差距，抓落实；学院层面将在硬件建设、教师外出学习、课题立项、教研室主任待遇等方面加大投入、支持力度。二是认识要到位。提高站位，充分认识到做好“双基”达标工作的重要意义；同时各系部以“双基”标准化建设与示范创建工作为契机，以建促教、以建促学、以建促管、以建促改、以建促创；注重加强内涵建设，夯实基础，促进高等教育回归教学、回归课堂。三是“吃”透标准到位。各教学单位认真研读文件，吃透政策精神，对照指标内涵要素，规范教研室建设和教学活动组织。四是加强建设到位。各教学单位对照标准要求，一项一项抓落实；院内相关部门大力支持，形成合力，切实解决教学部门在“双基”建设中遇到的问题；在教科研方面加大政策支持力度；同时要注重年轻教师的培养；加快学院教材和教学资源建设。



经过一年多的“双基”标准化建设的探索与实践，通过以评促建，评建结合，较好地促进了学院专业建设、课程建设和教材建设，激发了教师参与教科研的热情，规范了教育教学活动，取得了一些标志性的成果。目前学院的 18 教研室中，已有 14 达标，3 个教研室被学院推荐申报省级示范教研室；学院开设的 146 门课程中，106 门课程基本教学活动标准化建设达标，5 门课程被学院推荐申报省级教学示范课。

### 三、政策保障

#### （一）政策引导

2020 年 9 月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》正式发布，就职业教育的招生考试方式、职业教育的升学“立交桥”、职教毕业生的薪资待遇等焦点问题给出了具体落实方案，明确通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题，整体推进职业教育提质培优。这标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，也意味着职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段。我院积极响应教育厅号召，主动承接 32 个项目，为学院“十四五”发展提供了难得的良机。

#### （二）主管单位政策支持

2012 年 6 月，原国家人口计生委与安徽省人民政府签署《共



同促进安徽人口长期均衡发展合作备忘录》，备忘录一共六条，其中第五条整条提出“支持安徽人口职业学院的建设和发展，在专业规划、培训项目、人才支持、资金扶持、在职学历教育等方面给予倾斜，使其成为全国人口计生系统重要的人才培养、职业培训和继续教育基地”（2014年12月国家卫生计生委批复更名为“全国卫生和计划生育职业化教育培训基地”）。2019年9月，省政协副主席、省教育厅厅长李和平率省教育厅发展规划处有关负责同志来我院调研；2020年5月，学院主管单位省卫生健康委党组书记单向前到学院调研。主管省教育厅和省委健康委领导充分肯定了我院工作取得的成绩，并提出了指导意见和建议，对学院发展定位进行了精准把脉，为学院的“十四五”发展指明了方向。

### （三）经费投入

2015年6月，安徽省财政厅、教育厅下发《安徽省财政厅、教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》（财教[2015]867号文），落实安徽省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政[2014]81号）和财政部、教育部《关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度 加快发展现代高等教育》（财教[2014]352号）文件精神，按照“分级办学、分级管理”的管理体制，明确我校生均财政拨款经费由省级财经承担，并要求高职院校行业举办者应依法落实举办者责任，参照省定目标任务保障生均经费水



平，建立稳定增长机制，2020年学院生均拨款达12000元以上。

#### 四、国际合作

为了充分利用我院的职业教育和培训资源，提高我院人才培养水平，拓宽我院毕业生的国际就业渠道，推动中日民间友好及在教育就业领域的广泛合作，2016年7月，我院与京进株式会社、芜湖市外经服务有限公司三方经过协商，达成一致意见，经芜湖市外经服务有限公司提供服务，协助我院与京进株式会社建立合作关系，共同在我院开设“赴日护士定向班”。护理专业学生在我院学习三年，取得相应日语等级证书，通过国内护士职业资格考试，毕业后到日本医疗机构就业。经过前期的考察、宣传和筹备，11月2日，赴日护士定向班开班教学，42名护理专业的大学生入围参加学习。2018年12月16日-17日，日本福井地区若越协同组合理事长本道和也、副理事长罗晓燕一行访问我院就赴日实习生派遣工作进行了交流探讨。2019年2月日本协同组合中央经友会一行来我院参观交流，表达了与我院合作的意愿。举办“赴日护士定向班”深化了我院对外交流，提高我院人才培养水平，拓宽我院毕业生的国际就业渠道。

#### 五、服务贡献

学院是“全国卫生和计划生育职业化教育培训基地”、“安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地”，学院高度重视社会服务工作，一直以来，学院将社会服务能力的培养作为学院发展的



重要支撑，借助自身良好的教育教学设施和人力资源，广泛开展社会培训和社会服务，提高了学院的社会声誉，形成了技术服务、技能培训、创业培训、等社会服务多元发展局面，近两年年社会服务能力显著增强。

### **（一）服务地方区域经济**

我院地处池州市教育园区，园区内有二所高校和一所中职学校。学院拥有一所 100 张床位的二级公立非营利性附属医院，学院附属医院承担教育园区各校教职工、学生以及周边居民近 3 万人日常健康诊疗服务工作。同时承担着教育园区各高校新生入学、毕业体检以及其它单位职工体检工作。通过改善就医条件，降低诊疗收费标准，提供优质服务，为广大师生及周边居民日常疾病诊治发挥了重要作用，在一定程度上解决了教育园区学生及居民看病难看病贵的问题，取得了良好效果，得到了学生及居民的肯定，提升了我院附院在教育园区的社会服务职能和影响力。广大师生积极参与社会服务工作，为池州市光荣院老战士开展养生保健讲座等，每年还举行多场次的义诊活动，送医到学院所在地南星社区和帮扶的贫困村霍邱县临水镇临水村等，为池州国际马拉松比赛提供医疗保障服务，受到了社会各界一致好评。我院与青阳县九华黄精康养产业研究院安徽省院士工作站签订合作协议，该工作站将在我院建立秘书处暨康养人才培养基地，双方将在人才培养等方面展开深入合作。



## 【案例 6】

### 我院与青阳县九华黄精康养产业研究院

#### 安徽省院士工作站签约

2019年9月，我院与青阳县九华黄精康养产业研究院安徽省院士工作站签约。该工作站将在我院建立秘书处暨康养人才培养基地，双方通过资源共享、优势互补、产业共树、品牌共创，共同推进九华黄精康养产业发展。我院将发挥独特的专业和行业资源优势，在人才培养模式创新、师资队伍、课程开发和建设、就业创业等方面与院士工作站深入开展合作，将九华黄精康养产业作为学院办学特色优先考虑的战略方向。







图9 我院与院士工作站签约

## （二）开展行业技能培训

2016年，国家卫生计生委能力建设和继续教育中心决定开展“百姓生殖健康促进工程”项目，安徽省百姓生殖健康促进工程项目办公室设在学院，我院共承办了8次国家和省级生殖健康咨询师师资培训或技能培训，累计培训学员达800余人次，组织了7000余人次参加国家生殖健康咨询师考试，4000余人次获得通过。促进了百姓生殖健康促进工程项目工作的有效落实，得到了国家卫生健康委、省卫生健康委的一致好评。我院每年还开展一到两期，每期30-60名毕业生参加的创业培训，积极为社会培养创新创业人才，推动大学生更好就业。2020年安徽省乡村医生信息化应用技术培训部拟在我院举办十期共1500余人培训，因疫情影响，目前已举办四期600余人，其余培训将在寒假



期间举行。

### 【案例 7】

## 我院开展安徽省“百姓生殖健康促进工程”项目 助推健康安徽建设

自 2016 年安徽省百姓生殖健康促进工程项目办公室在我院设置以来，我院共承办了 6 次国家级培训班，累计培训学员达 600 余人次，得到了国家卫生健康委、省卫生健康委的一致好评。通过培训进一步夯实了百姓生殖健康项目管理人员对整个项目的宏观理解和把控，提升了项目管理人员的业务水平和能力，推进了百姓生殖健康促进工程项目工作的有效落实。



图 10 百姓生殖健康促进工程

## 【案例 8】

### 我院举办安徽省乡村医生信息化应用技术培训班

为进一步推动我省乡村医生信息化应用水平，提升基层服务能力，改善居民就医体验，8月10日—19日，由省卫生健康委主办，我院承办的安徽省乡村医生信息化应用技术第二、三、四期培训班在我院举办。来自合肥市庐江县等22个县区共473名乡村医生和基层管理骨干参加了培训。培训采取理论讲授、上机操作与随堂测试相结合的方式，确保每位乡村医生“会用、善用、



常用”信息化应用技术。学院为通过培训考核的学员颁发结业证书，有效提高了学员的基本信息化应用水平，更好地为基层群众提供便捷高效的医疗卫生服务。





图 11 安徽省乡村医生信息化应用技术培训



### **(三) 开展技能鉴定工作**

根据《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等文件精神，我院健康服务系主动适应国家职业教育改革实施方案的形势需要，坚定走出一条“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以产教融合为目的，质量高、共建度高、社会认同度高”的职业融合发展之路。逐步形成以“全日制教育+继续教育+职业培训”为两翼，以职业技能鉴定“1+X”为补充的专业办学格局。2019年10月，教育部批准我院为母婴护理和失智老年人照护两个职业技能鉴定试点院校，2020年7月，安徽省教育厅批准我院为老年照护、人身保险理赔和幼儿照护等三个职业技能鉴定院校。截止目前有55名同学参加母婴护理职业技能培训，考试合格50名，有65名同学参加失智老年人照护职业技能培训，考试合格60名；2019年11月，池州市人力资源和社会保障局批准我院设立技能鉴定站，开展育婴员、保育员、美发师和美容师四项职业技能鉴定工作，2020年6月已为我院19名医学美容专业的学生进行了鉴定考试，全部鉴定合格。我院的职业技能鉴定为社会的职业培训、技能鉴定和相关考试工作做出了重要贡献。

### **(四) 助力脱贫攻坚**

积极落实脱贫攻坚任务，落实高校食堂面向贫困县采购任



务，2017年5月选派3名干部到霍邱县临水村驻点扶贫，三年来投入帮扶资金79万元，临水村在2017年底已整村脱贫出列，驻村扶贫工作队方有智老师荣获霍邱县“脱贫榜样”称号。为临水村配套村卫生室建设资金15万元，新建卫生室如期完工并投入使用，较大的提高了临水村医疗卫生公共服务软硬件水平，一定程度上缓解了村民就医难的问题。

为深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，结合庆祝新中国成立70周年，落实安徽省2019年扶贫日活动方案、学院2019年度定点帮扶已出列临水村工作计划和池州市慈善协会“慈善一日捐”的倡议，在2019年10月17日中国第6个扶贫日到来之际，学院为定点帮扶村六安市霍邱县临水镇临水村开展扶贫捐款活动，以实际行动为扶贫工作贡献一份力量。本次活动共募集善款39600元（其中学院捐款20000元，教职工捐款19600元）。组织人事处安排专人接收认捐款项，捐款的移交由驻村扶贫工作队、组织人事处、财务处共同经办，捐款款项的接受、移交和使用均登记造册并张榜公布，同时接受监察审计处和纪委的监督。本次认捐活动所有爱心捐款全部用于学院对口帮扶临水村脱贫攻坚工作。

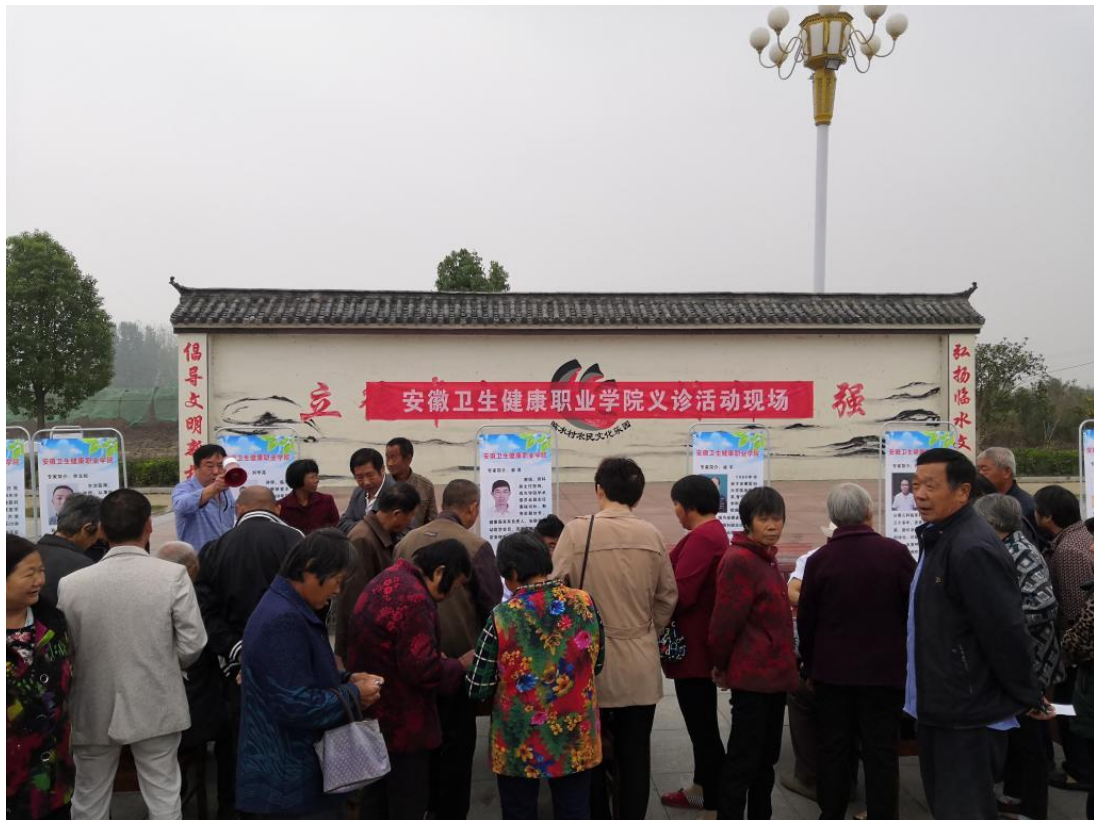
### **【案例9】**

#### **发挥行业优势，在扶贫义诊中践行初心和使命**

为扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，丰富主题教育内容，发挥学院卫生健康教育行业优势，保健康促脱贫。2019



年10月12日至13日，学院党委委员、组织人事处处长朱银龙带队，组织学院10余名党员专家和医护人员前往对口帮扶单位霍邱县临水镇临水村开展义诊活动。整场活动为300余名村民提供了就诊服务，免费发放各类药品1万余元，进行了100多例B超检查。此次活动为广大群众尤其是贫困家庭提供了便捷的医疗服务，增强了群众防病治病意识和健康生活理念，活动的开展也是我院党员践行初心和使命的一次生动实践。







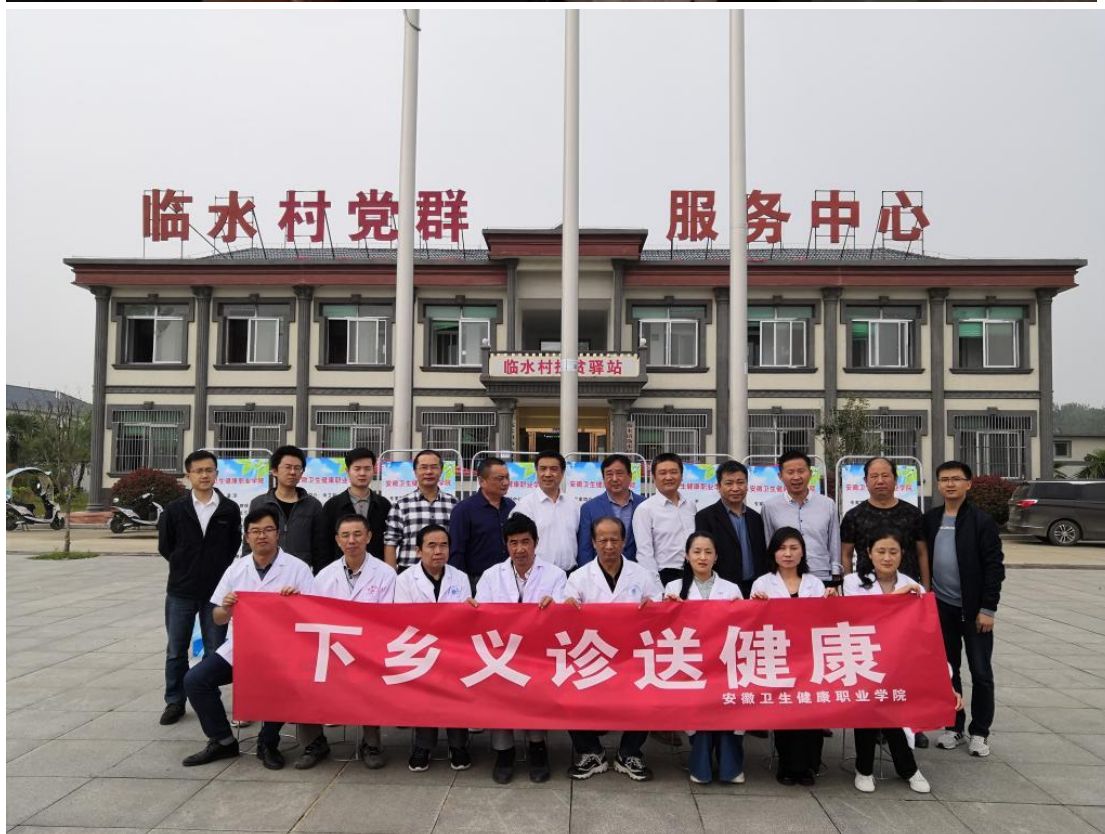


图 12 扶贫义诊



## （五）主动承接基层卫生人才培养

针对我省部分农村地区存在乡村医生缺乏，老百姓看病难的问题，作为省卫生健康委举办的医药卫生行业学校，学院党委把服务人民健康作为己任，立足基层卫生人才培养，学院党委书记主动承担省领导圈阅课题“我省乡村医生队伍建设的现状、问题及对策研究”调研，分析了我省乡村医生队伍建设的现状和存在的问题，并提出加强乡村医生队伍建设的 8 条政策性建议，为省委省政府提供决策依据。同时积极主动与省内相关市县沟通，围绕乡村医生订单定向培养开展交流合作，在乡村医生培养模式、人才培养方案制定等方面深入研究，寻求乡村医生最佳培养路径。2019 年已与郎溪县、宁国市、旌德县卫生健康委签订乡村医生订单定向培养三年合作协议，2020 年又继续同凤阳县、泾县等 40 余县（市、区）卫生健康委签订乡村医生订单定向培养三年合作协议。充分发挥行业办学特色和优势，为农村医疗卫生事业发展和健康安徽建设做出了积极贡献。

### 【案例 10】

#### 服务地方发展，主动承接基层卫生人才培养工作

学院积极主动与省内相关市县沟通，围绕乡村医生订单定向培养开展交流合作，在乡村医生培养模式、人才培养方案制定等方面深入研究，寻求乡村医生最佳培养路径。2019 年至 2020 年先后与郎溪县、宁国市、旌德县等 40 多个市县卫生健康委签订



乡村医生订单定向培养三年合作协议。充分发挥行业办学特色和优势，为农村医疗卫生事业发展和健康安徽建设做出了积极贡献。



图 13 乡村医生定向培养签约

## 六、面临挑战与应对措施

### （一）治理体系和治理能力现代化有待改善

推进大学治理体系和治理能力现代化，既是我国高等教育由大到强的内在要求，也是完善现代大学制度体系建设的必然要求、新时期大学治理现代化的重要任务在于寻求更加科学合理高效的现代大学制度安排。如何构建富有活力、务实高效的大学治理体系，需要持续探索与完善。



应对措施：以改革创新为动力，健全内部治理体系。进一步加强党对高校的全面领导，补齐制度短板，加强制度执行，通过科学合理的体制机制和程序设计，将制度优势转化为治理优势，提高治理效能，切实推进大学治理现代化建设，提高治理的有效性和效率效能。

## **（二）科技成果转换与社会服务能力有待提升**

高职院校应该建设好服务发展的支，打造高素质技术技能人才培养培训基地和技能创新服务平台，以技术技能积累为纽带，以应用技术解决生产生活中的实际问题，促进科技创新与核心技术转化，服务产业转型升级。如何更好的进行科技成果转移转化、提升社会服务能力还需要进一步强化。

应对措施：以技术技能为纽带，打造创新服务平台。进一步健全激励措施，完善产学研联合创新机制，引导教师开展横向课题研究，参与产业链关键技术创新和成果转化，进一步提升科技成果转化与社会服务能力，提升技术技能创新服务贡献度。

## **（三）产教融合协同育人体制机制仍需健全**

作为医学院校，医学专业人才培养有附属医院、教学医院支撑，但是部分生产性专业校企合作协同育人机制尚不健全，校企合作、产教融合的广度和深度还不够，“双师型”教师队伍建设以及协同育人机制尚需健全。

应对措施：进一步提高校企合作、产教融合的广度和深度，



建立有效的校企合作办学运行机制，进而形成校企共建共享协同育人的长效机制。



附件：安徽卫生健康职业学院质量年度报告指标（2020）

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1335
	其中：就业人数	人	1166
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	987
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1166
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	87.34
4	理工农医类专业相关度	%	68.35
5	月收入	元	3171
6	自主创业比例	%	0.45
7	雇主满意度	%	98.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	15.66
9	母校满意度	%	91.16



表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5576.17
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	14.15
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
4	年生均财政拨款水平	元	12000
	其中：年生均财政专项经费	元	8567.16
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6.30
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1760
7	生均企业实习经费补贴	元	1093.92
	其中：生均财政专项补贴	元	1093.92
8	生均企业实习责任保险补贴	元	13.26
	其中：生均财政专项补贴	元	13.26
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）                      地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）                      其他（ <input type="checkbox"/> ）		





表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	206		
	在岗教职员工总数	人	217		
	其中：专任教师总数	人	140		
2	生师比	—	17.80		
3	双师素质专任教师比例	%	41.43		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.43		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19,965		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1050000		
	其中：财政专项补贴	元	1050000		
6	教学计划内课程总数	门	529		
	其中：线上开设课程数	门	281		
	线上课程课均学生数	人	87		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	92	96
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	185	190
		满意度	%	87	91
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	237	246
满意度		%	93	94	



表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	7		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	10		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	1465		
	其中	技术技能培训服务	人日	1240	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	225	
非学历培训到款额	万元	0			



表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发 × × 标准被 × ×、× × 采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：× ×（姓名）在 × ×（大赛名），获 × × 奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：× × 年，在 × ×（国家或地区全称），设立 × ×（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。